

高等学校 地理歴史科（地理A）学習指導案

授業担当者 兵庫県立加古川北高等学校  
教諭 畔田豊年

- 1 実施日時 2010年11月18日（木）第4校時
- 2 実施場所 第2情報教室
- 3 対象生徒 2年次「理系地理A」履修生徒 27名（男21名 女6名）
- 4 使用教材 教科書『新地理A 暮らしと環境』（教育出版）  
地図帳『基本地図帳 改訂版』（二宮書店）  
資料集『新編地理資料2010』（とうほう）  
資料集『データブック オブ・ザ・ワールド2010年版』（二宮書店）

5 単元名 球面上の世界と地域構成

6 単元のねらい

球の形をしている世界を、平面としてあらわした地図の見方を理解させ、各種地図の読図・描図方法を身につけさせる。

7 単元の指導計画

- (1) 地球儀で世界を見る（1時間）
- (2) 丸い地球を平らな世界に（1時間）
- (3) 方位や距離を表現するために（1時間）
- (4) 地図の表現と実際（1時間）
- (5) 地図を描く（1時間）本時
- (6) 地図を読む（1時間）
- (7) 地図の歴史と利用（1時間）

8 本時の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
・地図の表現を背景となる政治や社会の問題と関連付けて考察しようとしている。	・効果的に主題図を表現することができる表現方法を選択している。	・主題図について、より効果的に表現することができるよう工夫している。	・主題図を使って地理事象を的確に表現することができることを、理解している。

9 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・地図はプレゼンテーションの有力な手段になることを理解させる。
- ・主題図を中心に、地図の多様な表現形式の基本を理解させる。
- ・パソコンも利用しながら、実際に地図の作成を試みさせる。

(2) 本時の展開

過程	学習内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価観点
導入 (10分)	地図の意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や地図帳に掲載されている主題図が、統計地図のどの種類に該当するか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一般図と主題図の説明 (夏休みの課題地図を使用)</li> <li>地図は、プレゼンテーションにも効果的であることを理解させる。</li> </ul>	<p><b>【関心・意欲・態度】</b> 地図の表現方法とその背景の要因とを関連付けて考察しようとしている。</p>
展開 (30分)	<p>さまざまな統計地図</p> <p>パソコンの利用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図の多様な表現形式を理解する。</li> <li>パソコンを利用して実際に地図を作成する。</li> <li>階級区分図を例に、同じデータを使っても、「区切り方」や「塗り方」によって、地図の表現するものが随分と変わってくることを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>データを正しく地図で表現するためには、どの統計地図を利用するのがよいかを理解させる。</li> <li>ドットマップや階級区分図、等値線図は、正積図法が望ましいことを理解させる。</li> <li>同じデータから、さまざまな表現が可能であることを体験させる。 (都道府県別65歳以上人口割合データを GeoLinkXL を使用して階級区分図を作成)</li> <li>同じデータを使った表現の異なる階級区分図を提示し、印象の違いを考えさせる。 (時間があれば、乳児死亡率データを GeoStudio を使用して、図法を変えて表現させる)</li> </ul>	<p><b>【思考・判断】</b> どの統計地図を利用すれば、データを効果的に地図で表現することができるかを理解しようとしている。</p> <p><b>【技能・表現】</b> 分かりやすい地図にするために、より効果的に表現できるよう工夫している。</p>
まとめ (10分)	データを地図に表現することによる発見	<ul style="list-style-type: none"> <li>データを地図化することによってあらたな発見やその背後にある要因を読み取ることができることを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異なるデータの統計地図を比較し、関連性を考えさせる。 (作成した「都道府県別65歳以上人口割合」の階級区分図と、データブック p.48の「人口増加率」の階級区分図の関連性を考えさせる)</li> </ul>	<p><b>【知識・理解】</b> データを地図で表現することによって、地理事象が明らかになることを理解しようとしている。</p>